



Lifelong
Learning
Programme



LABLEARNING

MEDIA BASED EMPOWERMENT
FOR DISENGAGED YOUTH
BAĞINTISIZ GENÇLİK İÇİN MEDYA TABANLI
GÜÇLENDİRME



THE LABLEARNING GUIDE COLLECTION



NO 16 Politika Belgesi Dezavantajlı Gençlerin İhtiyaçları

LABlearning Rehber Koleksiyonu, toplumdaki dışlanmış gençler için güçlendirici medya temelli öğrenme olanakları yaratmak amacıyla fikirler, araçlar ve ilkeler sunar.

Koleksiyon, proje kapsamında oluşturulan materyalleri içeren 20 farklı rehberden oluşur. Medya temelli öğrenme öncelikleri öğrenme sürecini yeniden düşünülmesine ve gençler için 21. Yüzyıl öğrenme fırsatları yaratılmasına katkı sağlamaktadır.

LABlearning rehber Koleksiyonu, medya-öğrenimi, oyun temelli öğrenme, proje tabanlı öğrenme, girişimcilik ve toplum temelli öğrenme gibi yaklaşımların teori ve uygulama ilkelerini bir araya getirir. Rehber materyalleri, İspanya (Katalonya), Hollanda, İtalya ve Danimarka'daki LAB uygulamalarının yanısıra yoğun edebi çalışmaların, *Intel Computer Clubhouse* çalışma ağının 20 yıllık deneyiminin birer sonucudur.

21. Yüzyıl öğrenmesinin eşğinde



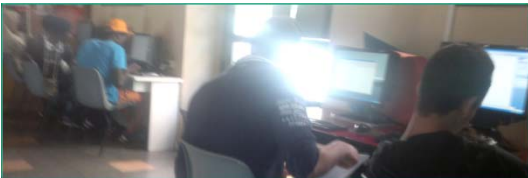
KALİTE: Avrupa Gençliği tarafından takdir edilir
(Müdahale yok; Bir dolu ilham var..)

LABlearning Rehber Koleksiyonu bir Avrupa Komisyonu destekli bir Comenius Projesi LABlearning (2011-13) proje ortaklığı tarafından oluşturulmuştur. Materyaller kar amacı gütmeksizin tüm kullanıcılara açıktır. Proje ve ortakları hakkında detaylı bilgi için: www.LABlearning.eu



Politika Belgesi Dezavantajlı Gençlerin İhtiyaçları

LABlearning projesi üye devletlere ve Avrupa Komisyonu eğitim politikası karar vericilerine 21. yüzyıl öğrenmesi ve bağıntısız gençler için güçlendirici medya laboratuvarları konusunda sağlam ve acil eyleme geçme konusunda doğrudan mesaj iletmeyi amaçlar.



Metin Sorumluları
Jan Gejel
Stefano Kluzer
Luca Botturi

Son Edit Sorumlusu
Jan Gejel

Fotoğraflar Katalan ve İtalyan
Medya Laboratuvarlarından

LABlearning bağlantı kişisi
Mireia Masgrau
mireiamasgrau@gmail.com



Politikacılar!
Bunu gerçekten okumalısınız!



. . . Politika Belbesi Bağıntısız gençler neye ihtiyaç duyar

Saygıdeğer Politikacılar- Karar vericiler!

Sizlerin meşgul insanlar olduğunuz biliyor ve işinize saygı duyuyoruz.
Bu nedenle sözümüz açık, net ve doğrudan olacaktır.

NEYİ BİLİYORUZ

Yeni nesiller ve onların öğrenme ve çalışma tarzları geleneksel eğitim sistemi uyumamaktadır. Artan oranda bu tarz bir uyumsuzluk Avrupa genelinde gözlemlenmektedir.

Zaman zaman gözden kaçırdığımız şey geleneksel eğitim sisteminin yeni işgücü piyasasının ihtiyaç ve beklentileriyle de uyumadığıdır.

Giderek artan sayıda gencin son zamanlarda dezavantajlı olarak adlandırılan ve aralarında okuldan ayrılanların da bulunduğu mahrum bırakılmış ve risk altındaki toplumsal guruplara dahil olduklarını ve düşük eğitim düzeyinde kaldıklarını biliyoruz.

Aynı zamanda, eğitim sistemindeki düzenlemelerin yetersiz olduğunu, uzun vadede işe yaramayacağını da biliyoruz. Bunlar on yıllardır denenmiş ve bu tarz düzenleme stratejilerinden çok az sonuç elde edilmiştir.

Bu nedenle bizler Avrupa Komisyonunun “Eğitim ve Öğretimi yeniden gözden geçirmemiz gerekir” ilkesine tamamen katılıyoruz.

Dahası, teknolojiyi bu gençlik guruplarına atıvermek de sorunu çözmeyeceğinin farkındayız. Asıl sorun, hayat tarzları, öğrenme tarzları ve düşünce tarzları ile ilgili bir durumdur, sadece teknoloji ile ilgili değildir.

Bu nedenle de MIT Media’dan Mitch Resnick’in “Teknolojiye erişmiş olmak yeterli değildir” sözüne katılıyoruz..

Sözün özü, Avrupa genelinde kendi yaşamlarına ya da Avrupa yeniliği ya da büyümesine katkıda bulunamayan milyonlarca gençten söz ediyoruz.

Herkes Avrupa’nın böyle bir kaybı kabul edemeyeceğinin ve göze alamayacağını farkındadır.



NEYİ BİLMİYORUZ, YA DA BİLİYOR MUYUZ?

Bilmediğimiz şey ise artan sayıda dezavantajlı genç için ne yapmamız gerektiğidir. Ya da en azından bir şey yapmadığımızdır.

Çünkü belki de biliyoruzdur. Son 20 yıldır yapılan deneyler, araştırmalar ve projeler ortak bir noktaya işaret etmekte: bu gençler geleneksel eğitim sisteminden çok daha farklı öğrenme olanaklarına ihtiyaç duyuyorlar. Onların ihtiyacı olan şey, bizim 21. yüzyıl öğrenmesi ve 21. yüzyıl yeterlilikleri olarak adlandırdığımız şeydir.

Normalde örgün eğitimin menzili içinde yar almayan sokak gençliğini bile yeniden eğitime dahil etme ve onları kendi öğrenme süreçleri için yeniden motive etme kapasitesine sahip açık ve keşifsel medya laboratuvarları 21. yüzyıl öğrenmesinin örnekleridir.

O halde, ne yapacağımızı bir anlamda biliyoruz beki de. Avrupa'da uygulanan eğitim süreçlerinin %95'inin geleneksel endüstriyel parametre yöntemleriyle yürütüldüğü ve kaplumbağa hızıyla değişim yaşadığı tahmin edilebilir. Ayrıca eğitimde akademikleşmeyle beraber bu alanda artan bütçe kesintileri bu değişim sürecini daha da zorlaştırıyor.

Avrupa Komisyonu tarafından desteklenen LABlearning projesi ve benzeri girişimler bu genç gurupları için neyin işe yaradığını açıkça ortaya koymaktadır. Bu öneriler proje internet sitesindeki rehber arşivinde belgeler halinde mevcuttur.

Eğitimdeki değişim gereği acildir. Sosyal gerçeklik son sürat değişmeye devam ederken eğitim sistemleri hala iyi düzenlenmiş konferanslarda "ne yapmalı" sorusunu tartışmaktadır.



Resimde gördüğümüz gibi, fark ortadadır.
Sosyal gerçekliği temsil eden çita son sürat koşmakta iken...
Eğitim sistemini temsil eden kaplumbağa "neler oluyor" şoku içerisinde...
Bu resimden yol çıkarak sonraki aşamalarda neler olacağını tahmin edin...
Bazen bir resim binlerce kelimenin anlatamadığını gözler önüne seriverir.

Yapılması gereken örgün eğitim sisteminde 21. yüzyıl öğrenmesine yönelik değişimleri hızlandırmak ve yaygın ortamda okul sonrası açık medya laboratuvarları gibi 21. yüzyıl öğrenmesini teşvik edecek unsurlar geliştirmektir. Küresel işleve sahip INTEL Bilgisayar Kulübü Çalışma Ağı tüm toplumsal ve eğitsel ortamlarda bu değişimin nasıl yapılabileceğini 20 yıldır başarılı şekilde göstermiştir.

Avrupa için biz de bu 20 yıllık deneyimden üzerimize düşeni almalıyız. Bu sayede örgün okul sistemine uyarlayarak okul sonrası süreç öngörüler geliştirmeliyiz. Avrupa'da akademi okyanusları öğrenme teorisi üzerine tartışırken INTEL, AB LABlearning projesi gibi girişimler eşliğinde bu yaklaşımların eğitim süreçlerinden bağıntısız gençler için uygulamada işe yaradığını göstermiştir.

Daha az kitaba ve daha fazla uygulamaya ihtiyacımız var.

LABlearning projesi Avrupa Komisyonunun öğrenme görevini yeniden gözden geçirme fikrine destek olmak ister. Bu desteği de hem üye devletlerdeki hem de Komisyondaki politika yapıcılara açık mesajlar göndererek yapmak istiyoruz.



.
. . .

POLİTİKA MESAJLARI

Milli Eğitim bazında politika yapıcılara:

Örgün eğitim sistemlerinizde, eğitim süreçlerinden kopmuş bağıntısız gençlere özel odaklanarak 21. yüzyıl öğrenmesi gereksinimlerini uygulamanızı tavsiye ediyoruz.

Okullarınıza, 21. yüzyıl öğrenmesini sağlamak için eğitim süreçlerini daha esnek hale getirmede ve bağıntısız gençlere yeniden ulaşma girişimlerinde desteklemenizi öneriyoruz.

Sizleri, farklı eğitim seviyelerinde 21. yüzyıl öğrenmesinin ne anlama geldiği araştırmaları uygulama ve bu tür araştırmaları destekleme konularında; aynı zamanda da elde edilen sonuçları sürdürülebilir hale getirme konusunda destekliyoruz.

Okullarınızı, Avrupa Komisyonu tarafından desteklenen bağıntısız gençler için öğrenme deneyimlerini sürdürme alanında desteklemenizi öneriyoruz.

Bağıntısız gençlere yeniden erişmenin desteklenmesi de dahil farklı eğitim sektörlerindeki 21. yüzyıl öğrenmesine yönelik değişim hareketlerini desteklemenizi öneriyoruz.

Güçlü ve faydalı girişimleri kutlamanızı ve bu tür girişim ve projeleri diğer okullar için de örnek olarak sunmanızı tavsiye ediyoruz.

Okul sonrası (akşam ya da hafta sonları) yaygın eğitim ortamlarında bağıntısız gençler için 21. yüzyıl öğrenme becerilerini örgün eğitimin dışında da geliştirebilecekleri açık medya laboratuvarları oluşturulmasını desteklemenizi öneriyoruz.

Son olarak, Avrupa Komisyonu ile öğrenme görevlerinin yeniden gözden geçirilmesi fikri üzerine daha yakın çalışmanızı, projeler geliştirmenizi öneriyoruz.



Avrupa çapında eğitim politikası yapıcılarına:

Sizlere renme görevlerini yeniden gözden geçirme fikrinizi devam ettirmeyi ve Avrupa Sosyal ve Eđitimsel fonları aracılığıyla yenilikçi eğitim uygulamalarını teğvik etmeyi öneriyoruz.

Politikalar ve öncelikler teklif çağrılarına ve hibe prosedürlerine yansıtılırken gençlerin özgürlük algısını kısıtlamamak için Avrupa fonlarının deneyim ve keğfetmeyi destekleyecek Şekilde düzenlenmesini tavsiye ediyoruz

Geleneksel sektör programları arasında 21. yüzyıl renme yeterliliklerini ve motivasyonunu inŐa etmek için bağıntısız gençliğin acil ihtiyaçlarına ithaf eden ve yaygın ortamlar kadar örgün eğitim ortamlarını da içeren özel programlar ile uygun hibe ltlerinin sağlanmasını öneriyoruz.

ye devletleri örgün eğitim sistemlerinde 21. yüzyıl renmesinin önündeki engelleri kaldırmaları ve bu tarz yenilikçi girişimleri desteklemeleri konusunda teğvik etmenizi öneriyoruz.

Geleneksel akademik araŐtırma yöntemleri yerine alan araŐtırmalarına dayalı pratik uygulamalara daha fazla ağırlık vermenizi öneriyoruz.

Son olarak, “her daim modern ve güncel görünmek için yeni hibe araçları bulmalıyız” gibi gizli tehlikelerden uzak durmanızı öneriyoruz: Eğitimden bağıntısız gençler için 21. yüzyıl renmesi son yıllarda hibe sağlanmış deneyim ve uygulama etkinliklerini de içermelidir. Avrupa eğitim sistemlerinin %95’i 21. yüzyıl renme gereksinimlerinden mahrumdur.



-
-
-

. . . NE ÖNERİYORUZ

LABlearning kaynakları proje sona erdikten sonra aşağıdaki hizmetleri sunmaktadır:

Eğitimden bağıntısız gençlik için 21. yüzyıl öğrenme yeterlilikleri hakkında politikalar ve tedbirler oluşturmak için Avrupa Komisyonu ile işbirliği içerisinde bulunmak

Eğitimden bağıntısız gençlik için 21. yüzyıl öğrenme yeterlilikleri ve medya laboratuvarları üzerine çalışma gurupları ve Avrupa çalışma ağları araştırmak için Komisyona ve Milli Eğitim yetkililerine danışmanlık

Eğitimden bağıntısız gençlik için 21. yüzyıl öğrenme yeterlilikleri alanında yapılan Avrupa çalışma ağları, projeleri ve girişimleri üzerine işbirliği

Bu konularda fikir alışverişi yapmak için proje koordinatörü *Mireia Masgrau* ile mireiamasgrau@gmail.com adresinden, İkinci koordinatör *Jan Gejel* ile jan.gejel@skolekom.dk adresinden iletişime geçiniz.

Bu sayede sizleri ilgili konuda kaynak kişiler ya da LABlearning çalışma ağındaki ilgili diğer kaynaklara yönlendirebiliriz.



.
. .
. .

Daha fazla bilgi için: www.LABlearning.eu

.
. .

Proje ortaklığı çok daha fazlasını da sunmaktadır:

Rehberlik: Bağıntısız gençler ile ulusal ve Avrupalı eğitim karar vericileri için Medya laboratuvarları hakkında

İşbirliği Medya laboratuvarlarının resmi ve gayri-resmi bağlamlarda kurulması için kurumlar ve topluluklarla

Eğitim Öğretmenler, yöneticiler ve gençlik hizmetleri çalışanları için medya laboratuvarları yönetimi alanında

.
. .

LABlearning ortaklığı tüm hizmetlerini kar amacı gütmeyen sunar ve medya laboratuvarlarının 21. Yüzyıl öğrenme ilkelerine bağlanmasına yardımcı olur.

.
. .

Kapak grafik: Lisbeth Stoettrup, sosuMedia Aarhus DK

Çizimler: Jan Gejel DK

Fotoğraflar: LABlearning Salt Catalonia ES

.
8